BURDUR

HALKEVİ DERGİSİ

CİLT : 1 — 19 ~ MAYIS ~ 1939 — SAYI : 4

Halkevi Yönetim Kurulu

Bu Sayıdaki Yazılar

19 Mayıs	Feyzi Bayraktar
Birinci Türk Neşriyat Kongresi	A. Selçuk Köse oğlu
Yeni Adam	A. S. K.
Kanunsuz alış verişlerden halkın Z.	Ali Noyan
Samsun'da doğan güneş (Şiir)	Sadiye Akay
Sanatlara ve mesleklere dair	. . .
Köy öğretmeni köyünde neler yapabilir?	Ferid Çamoğlu
Sana uzaktan (Şiir)	Zeki Öcal
Talebe velileriyle öğretmenin mü.	Münir Pamukçu oğlu
Kitabe	Nevzat Akleman
Açık mektup	A. Selçuk Köse oğlu
Burdur Çocuk Esirgeme Kurumu	Ahmet Sıtkı Tunca

BURDUR

HALKEVİ DERGİSİ

CİLT : 1 — 19 - MAYIS - 1939 — SAYI : 4

19 Mayıs

Bu tarih ebedî şef Atatürk'ün 20 yıl önce Samsun'a 9 uncu Ordu Müfettişi ödeviyle ayak bastığı bir gündür.

Mustafa Kemal 1919 da dömeni bozuk Bandırma vapuru ile İstanbul'dan Anadolu toprağına bir güneş gibi çıktığında Türkün talii dönmüş, değişmiştir. Bütün cihanın gördüğü emniyet huzur içinde vakurane yürüyen medeniyet yolunda hayretler uyandırarak yükselen Türkün kudreti varlığı bu günden başlamıştır.

Erzurum, Sivas, Ankara kongreleri yurdu tamamen temizliyen İnönü, Sakarya, Dumlupınar, 30 Ağustos muzafferiyetleri bugün doğan güneşin kudretleridir.

Asırlardır bu yurdun, memleketin ileri hamleler atmasına engel olan Hilâfetin en nihayet bu güzel vatan parçasını şahsî ihtirasları ve zevkleri için Sevr paçavrasiyle elini, kolunu bağlıyan ve satan kötü Saltanat idaresinin yıkılması bugünün yaptığı eserlerdendir.

Bize; her türlü bağdan çözerek şanlı varlığımıza yakışır bir durum bağışlıyan Lozan, bugünlerden sonra Türk milletine yapılmış en büyük hediyelerdendir.

Medenî kanunlarımız, Şapka, Türk harfleri, Şimendüfer, Siyasetimiz, Fabrikalarımız millîleşen ve Devletleşen iktısadî müesseselerimiz ve medeniyet eserlerimizin tohumları bugünlerden geliyor.

İşte 19 Mayıs : Asırlardır bozuk idareli harap vatanı kurtararak yenilemiş ruhları parlatarak şahlandırmıştır. Bu sönük, uyuşuk eli, kolu bağlı Osmanlı idaresinin kaçıp bıraktığı bu asil milleti yep yeni, canlı muazzam bir kudret haline getirmiştir.

Tarih sahifeleri : Bu nesil gibi bilhassa bugünün gençliği kadar talili bir devri zor gösterir. Ebedî şef Atanın emanetini taşıyan gençlik elbette bugün bayram yapacak kendisine güneş istiklâli korumak, inkılâbı yaşatmak mukaddes ödevine bütün kudret ve varlığiyle devam edecektir.

Halkevi Reisi Diş Hekimi
Feyzi Bayraktar

Birinci Türk Neşriyat Kongresi

Okul, ilim ve edebiyat kürsüsünü Kamutaya ve Maarif Vekilliğine nakleden genç bilginimiz Hasan Âli Yücel, yayın işini de eline aldı. Çünkü bu işin böyle bir konsültasyona ihtiyacı vardı. Cümhuriyet ve inkılâp manzumesinin bu çarkındaki işlemeyi elbette yeter bulamazdık.

Fani insanın ölmiyen tarafını yayan basın işi üzerinde nekadar dursak yeri değil midir? Her zaman yorulmadan zemin, zaman ve imkâna bağlanmadan sırf kendi keyif ve emrimize hazır olan bu ilâhi profesör hiç nazlanmaz, yüzü her an güler. Bizi üzüntüsüz, vasıtasız sonu olmıyan âlemlerde dolaştırır; gözlerimizden, gönüllerimizden gaflet ve aczin kalın perdesini alır.

Kitap ve gazete şehire, kasabaya imkân nisbetinde girebildi, fakat özlediğimiz orta yoldan olsun açılıp okunduklarını iddia edersek yanılmış oluruz. Etrafımızda görebildiğimiz, duyduğumuz ve akisleriyle yorduğumuz okuma işi üç vasıf taşır :

1 — Münevver sayısının yüzde 10, 12 - binde demiyelim - nisbetinde sevgi ve ihtiras okuması.

2 — Mecburiyet ve korku okuması ki :

A : Sınıf setlerini aşıp diplomaya kavuşmak.

B : Geçim ve vazife icabı işin yoklamaya tâbi olan mekanik zoravı etrafında okuma.

C : Gündelik olgulara göz ve kulak misafiri olarak üstünkörü süzerek okuma.

Birinci soy okumayı artırmak için ikinci soyu bugün için kullanmak suretiyle "Devamlı ve metodik bir çalışma„ itiyadını yayabiliriz.

Üstünkörü okuyuş ta eğreti kitap ve gazete, intizamsız hayattan vakit bulamamak, kahvehane, oyun, ekonomik v.b. sebeplerle doğuyor.

Şehirlerin kavuştuğu kütüphaneler yerine köye giren ancak tek tük birkaç gazetedir, onlar da ya Muhtarın cebinde, odasında ve ya her hangi bir elemanda paket kâğıtlığına, kasketin içine konmıya mahkûm kalır. Köy mektebinde kitapsız kalan üç sınıfın klâsörlerini tertemiz tavanda asılı bırakaduralım ...

Vaktiyle her köy evinin toprak rafını süsliyen, öğretmen ve öğrenciye olduğu kadar ana babaya da zarurî ve bilinmemesi ayıp olan şeyleri; resimleri güzel hazırlanmış metin ve hulâsalariyle öğreten bir (Anadolu yavrusunun kitabı) vardı. Çocuklarımızın bugün kuraklaşan hafızalarına tefekkür ve muhakeme malzemesi hazırlardı; öğrenci sıklığından bugün kontrolü imkânsız raporların yanlış ve eksik; okunma, öğrenme emniyetine tahammülü olmıyan durumuna böyle bir (Ana klavuz) un elde olması nekadar bir (Zamân) teşkil ederdi ...

Bugün hele köyün bundan da mahrum olduğunu ve yerine bir

modern örneğini koyamadığımızı düşünelim, kuraklığın derecesini daha iyi anlarız.

Yardımcı ve istenel kitapların ise hem tedarikine ekonomik imkânsızlık, hem de daima noksanlık yüzünden böyle hayatî bir eksiği kapatmasına fikrimce imkân göremiyorum. Köylerde, hattâ şehirlerde kitaba olan ilgisizlik böyle ilk sınıflarda alınan itiyattan da ileri geliyor; bu gün ilk ve orta öğretimde yetişemeyip dökülenlerin sebebini hep ilk sınıflarda çocuğun ferdî mahiyette tekrar edebilmesi imkânsız kalan, malzemesiz bir durumda uçan görümlerinin ve öğrendiklerinin tespitsiz mahiyetinde aramalıyız.

İlk devrede bir Alman muhitine nisbetle pek yoksun olan muhitimizden kitabı koğduk; yerine koyduğumuz şey çok yerinde olan bir iştir; fakat işte çocuklarımızın kafaları insicamlı, tedriç içide ve bir iki ilim ve meslek adamının aylarca, önünde bir yığın malzeme ve proğramla, çalışıp hazırladığı derli toplu izah, ekzey ve hulâsalı (Yardımcı gıda) dan mahrum kaldı. Üstelik ikinci devreyi koltukları almıyacak şekilde kerpiç hacminde kitaplarla birden sahneye attık.

On yıllık muazzam basın eserimizle mağrur olurken değerli neşriyat encümenlerimizin programiyle diğer eserlerimizle yarış edebilecek fikir ve sanat anıtlarını bekliyoruz. Bir ay sonra toplanacak olan Maarif Şurasından alınacak direktiflerle kültür ve yayın işimizin korku ile akla gelen çölleşme tehlikesini Bozkır'ın davâ metodu ile halledeceğiz.

Bu hoş görey karşısında ne kadar sevinsek ve çalışsak azdır.

A. Selçuk ... oğlu

Yeni Adam

Basın hayatımızda derginin bir (Okul) olduğunu gördünüz mü? İsterseniz, sizinle Yeni Adam'ın Kolleksiyonlarında bir gezinelim :

Gazetede bir köşe bulamazsınız ki bir öncekilere bağlı ve onları tamamlayıcı mahiyette olmasın .. Bir tek fikir, bir tek kelime gösteremezsiniz ki yer doldurmak için baştan savma bir masa başı yazısı olsun . Düşünme, düşündürme; bulma, buldurma; öğrenme, öğretme; yaşama, yaşatma ...

Yeni Adam'ın teknik, metodik, devamlı .. Arı havası içinde her adımda çok mahir ve esirgeyici elin çörçöp ikramından sakınmak için ne derece üzüldüğünü görürsünüz.

Yeni Adam'a abone oldunuz mu? Olmadınızsa ücretsiz, külfetsiz bir özlü kurdan yoksunsunuz demektir.

A. S. K.

Kanunsuz Alış Verişlerden Halkın Zararları

Yazan : Ali Noyan

Cümhuriyet rejiminin şu sırada kalkınmasına ehemmiyet verdiği köylünün en ziyade zarar gördüğü kanunsuz tasarruflardan birkaçını kısaca gözden geçirmek faydalı olur düşüncesiyle Burdur Halkevi mecmuası okuyucularına bu yazı takdim edilmiştir.

Bu kanunsuz alış verişlerin birçok nevileri varsa da burada yalnız resmî şekilde yapılmıyan gayrimenkul satışları ile 50 liradan fazla âdi alacak senetlerin tanziminden bahsedilecektir.

Resmî şekilde yapılmıyan gayri menkul satışları :

Tapuda kayıtlı olsun, olmasın gayrimenkulün âdi senetle ve ya yalnız sözle satışı hiç bir zaman muteber olmadığı halde, kanunî vaziyeti bilmiyen halk, çok defa Tapu dairesinde intikal ve tescil muamelelerinin güçlüğünden ve masrafından kaçınarak ve yahut hükümsüzlüğünü bilmiyerek aralarında âdi senetle ve ya senetsiz «Aldım, verdim» şeklinde gayrimenkul satışı yaparlar.

Meselâ : (Mehmet; falan yerdeki 10 dönüm tarlamı 500 liraya Ahmet'e sattım, parayı tamamen aldım, tarlada bir gûna hakkım kalmamıştır.) Diye âdi bir senet yapılır, bir kaç kişi bu satışa şahit olur, Tapu senedi dahi varsa, sanki çek ve ya hamiline muharrer resmî senetmiş gibi tarlayı satın alana verilir.

İşte bu şekilsiz satış ile Ahmet tarla sahibi oldum sanır.

Şüphesiz ki; Tapuda kayıtlı tarlanın senedi kimin elinde olursa olsun kıymeti yoktur.

5, 10 sene Ahmet tarlayı sürüp eker ve belki de üzerine kıymetli bina inşa eder, fazla masraflı bağ, bahçe dahi yetiştirebilir.

Böyle zaman geçtikten sonra Mehmet aldığı 500 lirayı unutur ve ya unutmak ister ve yahut ölmesiyle çocukları babasının mülkini hatırlıyarak «Tarla bizimdir, satış yoktur, varsa bile resmî ve muteber değildir.» Diyerek Ahmedi ve ya mirasçılarını tarladan, evden ve ya yetişmiş bağ, bahçeden çıkartırlar.

Çünkü; arazi Tapuda kayıtlı olsun olmasın müruru zaman ile iktisap etmek çok güç şartlar altında ve müstesna hallerde mümkün olabilir ise de, satan kimsenin ve ya mirasçılarının fazla gaflet ve ya fazilet gösterecekleri beklenemez.

Eğer bu gayrimenkul üzerine kıymetli bina inşa etmiş, bağ, ağaç dikerek bir sürü emek ve para sarfı ile kıymetini yükseltmiş ise zarar daha büyük olur. Çünkü; başkasının gayrimenkulüne bina ve ya kıymet ilâvesinde hüsnüniyeti ispat etmek pek güç olur. Hüsnüniyetini ispat edemeyince, ilâve ettiği levazımın en az bedelini alabilir. K. M. M. 649

Adi senetle alım ve satımı muteber olmıyan gayrimenkulün resmî va hatta ilâm mahiyetini haiz Noter

senediyle dahi satışı muteber değildir.

Borçlar kanununun 213 üncü maddesine göre (Gayrimenkul satışı muteber olmak için resmî senede raptedilmek şarttır.) Buradaki resmî senetten maksat Noter senedi olmayıp Tapu memuru huzurunda tanzim edilen resmî senet ve Tapu defterine geçirilen kayıtlar olduğu K. M. nin 633 üncü M. ini okumakla kolayca anlaşılır. (Gayrimenkul milkiyetini iktisap için Tapu sicilline kayıt şarttır.) Noter senediyle satışı Tapu memuruna tescil ettirebilmek mümkün değildir.

Ancak Noter senediyle gayrimenkulün satışını vadetmek mümkündür.

Bu satış taahhüdü hususî bir mukavele mahiyetini haiz olup, Tapuya tescil edilmeden hüküm ifade eder ve cezaî şart tayin edilebilir ve taraflardan biri taahhüdünü ifa etmediği takdirde cezaî şartın tazminine mahkûm edilebilir. Yalnız cezaî şartın fahiş miktarda olmamasına dikkat edilmek lâzımgelir.

Hulâsa : Tapuda kayıtlı gayri menkulün satışı mutlak Tapu memuru huzurunda olur. Tapuda kayıtsız gayrimenkul, Tapuya tescil edilmeden hiçbir suretle alınıp satılmaz ve alacak mukabilinde haczedilemez.

Bunun için gayrimenkulün hususî şekilde alım ve satımı daima ihtilâf ve zarar doğurur.

Kanunsuz ve zararlı akidlerden birisi de 50 liradan fazla alacaklar için âdi senet tanzimibir.

50 liradan aşağı alacaklar da her zaman şahit dinlenmesi kabil olduğu için bu kısım alacaklar hakkında âdi senet tanzimi zarardan ziyade faydalı olur. Zira bu âdi senet akdin zamanını ve şeklini tesbit eder. Borçlu imzasını ve ya mührünü inkâr ederse senedi teyiden senet altındaki şahitlerin ve hadiseyi görenlerin şahadetiyle dava kazanılabilir.

50 liradan fazla alacakların Hukuk usulü muhakemeleri kanununun 288 inci maddesi mucibince senetle isbat olunması lâzımdır. Burada mevzuubahs olan senet resmî senettir ve Noter tarafından tanzim edilir.

Bundan başka (Yazı ve imza bilmiyen şahsın Heyeti İhtiyariye ve mahallince maruf iki şahış tarafından tasdik edilmiş ve el ile yapılmış bir işaret ve ya mühür istimal etmesi caizdir.) H. U. M. K. Madde 297

Bu nevi senetler inkâr edildiği takdirde senedi tanzim eden İhtiyar Heyeti ve şahitleri dinlenilerek senet tevsik edilebilir.

Noter tarafından tanzim edilen resmî senetler ilâm mahiyetini haiz olup doğrudan doğruya İcraya konabilir.

Resmî senet, Heyeti İhtiyariyenin usulü dairesinde tasdik ettiği senet ve ya borçlunun ikrarı altındaki âdi senet ve ya borçlunun imzaladığı mahkeme tarafından kabul edilen âdi senet muhteviyatının kısmen ve ya tamamen ödendiği yine senetle isbat edilmek lâzımgelir.

Alacaklı ve borçlu arasında senet tanzim edilmişken borçlu alacaklıya itimat ederek senedini ve ya makbuzunu almadan borcu kısmen ve ya tamamen öderse alacaklı aldığını inkâr ettiği takdirde, bu ödeyişin şahitle isbatı mümkün değildir.

Ancak senet muhteviyatının kısmen ve ya tamamen ödenmediğine

dair borçlunun alacaklıya bir yemin teklifine hakkı vardır ki; yeminin ne olduğunu müdrik olmıyan kimselere karşı bu nevi ödemeler mutlak zararı mucip olur.

Mâmafih; Hukuk mahkemesinde yalan yere yemin eden kimseyi cezalandırmak için ceza mahkemesine vermek kabildir. Çünkü; ceza davalarında umumî beyyine şahadet olduğuna göre Hukuk mahkemesinde şahit dinlenemiyen hususat hakkında ceza mahkemesinde şahit dinlenebilir ve mahkeme kanaat edinebildiği takdirde mahkûm edilebilir. Bunun için Hukuk mahkemesinde yemin teklif edildiği zaman, yalan yere yemin ettiği takdirde ceza görebileceği ihtar edilirse faydalı olur.

Aşağıdaki hallerde alacak 50 liradan fazla olsa dahi şahitle isbat edilebilir.

1 — Usul, füru, birader ve hemşire, karı, koca, kayın peder ve valide ile damat ve gelin arasındaki muameleler.

2 — Cürümden mütevellit olsun olmasın tazminatı müstelzim fiiller.

3 — Yangın ve saire gibi senet alınması mümkün olmıyan ve ya fevkalâde müşkül hallerde yapılan muameleler.

4 — Halin icabına ve iki tarafın vaziyetlerine nazaran senede raptı müteamel olmıyan muameleler.

5 — Akitlerde hata, hile, gabin, cebir ve ikrah vukuu.

6 — Nagihani bir hadise ve ya mücbir bir sebep ile senedin ziyaı halinde.

Bunlardan başka ticarî alacakların dahi miktarı ne olursa olsun şahitle isbatı caizdir. Ticaret işlerinde, Hâkim (Şahadet ve karain ve emmarattan mütehassıl kanaate) binaen hükmedebilir.

Yukarıda sayılan işlerde şahitle isbat caiz olmasına rağmen senede bağlanması mümkün olup ta, senede bağlanmış ise şahitle isbatı yine caiz değildir. Çünkü; iki taraf akraba ve ya sair suretlerle dahi itimada lâyık olmadıklarını kabul ederek işlerini senetle takviye etmeğe lüzum görmüşlerdir.

Âdi senetlerin mahkemede istiktap suretiyle tesbiti caiz ise de, maruf bir imza sahibi olmıyan, yarı okur yazar ve her defasında imzasının şeklini değiştiren kimselerin imzalarının tesbit ve bir hükme esas ittihazı mümkün olamaz.

Yukarıda muhtasaran bahsedilen sebeplerden dolayı âdi senetlerin tanziminden ve senetli borçların senetsiz ödenmesi gibi alış verişlerden mümkün olduğu kadar kaçınmak daima kârlı olur.

Samsun'dan Doğan Güneş

Bir gündü; yurdumuzu sarmıştı hain düşman,
Her taraf yakılıyor, kan kokuyordu her yan
Yurdumuzun göklerini sarmış kara bulutlar,
Hiç doymak bilmiyordu yurda saldıran kurtlar.
Her Türk boynunu bükmüş, ufuklara bakıyor,
Göz yaşları durmadan bir sel gibi akıyor.
Her gelen gün yeni bir işkence veriyordu,
Türk bu zulüm altında gittikçe eriyordu ...

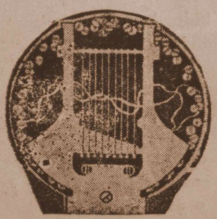
O günlerde, bir güneş doğdu Samsun ufkundan
Ey Türk bu büyük günü her zaman gururla an.
Bin dokuz yüz on dokuz, on dokuz Mayıs günü:
Bu güneş sayesinde yayıldı Türkün ünü.
Bu güneş doğar doğmaz yurduma hayat verdi,
Bu güneş doğar doğmaz düşmanı yere serdi.
Kararan ufkumuzu bu güneş aydınlttı,
Bu güneş, doğuşuyla yurda özgenlik kattı.
Bu güneş doğar doğmaz gözlerdeki yaş dindi,
Semamızı kaplıyan bulutlar hep silindi.
Artık bükük boyun yok, alınlar ak, başlar dik,
Ülkümüz ilerlemek; gönül şen, vücut çevik.
O güneşten hız aldık, her gün ilerliyoruz
— Türküz, yükseleceğiz, ülkümüz bu diyoruz
O güneşin doğuşu kamaştırdı gözleri,
Bugün bayram yapıyor güzel yurdun her yeri.
Bugün büyük ATATÜRK ayak bastı Samsun'a,
İlerletti yurdumu özgenlik suna suna.
Esaret zincirini onun bileği kırdı,
Gürleyen sesi ile yurdumu uyandırdı ...

Eliyle dokunduğu herşey hayat bulurdu,
O, bize başbuğ oldu; düşmanı yendi ordu.
Her Türke bakışında eşsiz bir şefkat vardı,
Can verici eliyle yurdumu o kurtardı.
Yüzünün her çizgisi ayrı manâ taşırdı,
Altınla yüklü başı ona çok yaraşırdı
Kaşları altından vay, bakışı ise oktu.
Ona hayran olmıyan, tapmıyan insan yoktu
Düşmanın suratına ilk yumruğu o attı,
Samsun'dan doğmuştu o, Boğaziçinde battı.
Yurdumun göklerine ilk ışığı o açtı,

Doğuşu hayat verdi, batışı devir açtı ...
Biz ondan hayat aldık, her gün daha zindeyiz,
Dünya parçalansa da biz onun izindeyiz.
Yurt için yaşıyoruz, yurdun gençleriyiz biz,
Acımız büyük fakat asla bedbin değiliz,
İnönü'nün ardında sarsılmaz bir kütleyiz,
Odur bize millî şef, ondan geliyor feyiz ..
Gösterdiği ülküler amacımız olacak,
O yo'da ilerlerken önümüz nur dolacak.
Göklerde harikalar yaratacak Türk kızı,
Acuna gösterecek aldığı sonsuz hızı.
Türk kızı ! Durma yüksel, yurdun gökleri senin,
Kartal ol, gözünü oy, yurda diş bileyenin.

Türk oğlu ! Yurduma göz koyanları durma vur,
Yurda giren olursa kaya ol, önünde dur
Yurduma alçakları uğratma hiçbir zaman,
Yurt seninle yaşıyor bunu unutma bir an.
Ey millet ! Bütün gençlik birden haykırıyoruz :
— Yurdu yükselteceğiz, ülkümüz bu — diyoruz
Vatandın ilham aldık, vatana tapıyoruz,
Harabeydi yurdumuz yeniden yapıyoruz.
Şimşeklerden hız aldık her zoru aşacağız,
Bayrağı alçaltmamak için savaşacağız.
En büyük felâketler bile eğlence bize,
Adımızı duyunca dünya geliyor bize,
Bu yurdu bundan sonra biz aydınlatacağız,
Onu yükselteceğiz, bilgiler katacağız
İşte : Bu ülkü için yaşamak isteriz biz,
Bunlar olduktan sonra ölsek te gam yemeyiz.
Attilâlar, cengizler, Atatürkler doğuran,
Yurdun topraklarını kanı ile yoğuran
Bu millet ölmiyecek, daima yaşıyacak,
Ataların mirası : Cevheri taşıyacak ...

Sadiye Akay



"Halk Bilgisi Rehberi„ nden :

Sanatlara ve Mesleklere Dair

— IV —

göre hastalıklarını teşhis etmek... gibi tecrübî bilgi şekilleri ... ilâh)

43 — Sihire ve hürafata müstenit bilgiler (Üzerlik, boncuk, hayvan dişi, gusül suyunun aktığı yere meyva koymak, gelinin ayağına basmak, kapıya işaretler resmetmek, hayvan derisi kullanmak, çatıya boynuz koymak, suyu kırklamak, anlayışlı olmak için hocanın artığını yemek ve içmek, eşya ve ruhlar üzerinde tasarruf için sihir çareleri, sihirbazlık teşkilâtı, sihirin "Büyünün„ taallûk ettiği işler ... ilâh)

44 — Dinî mesaile ait bilgiler (Köy ve ya kasaba halkı hangi dine, mezheba tarikate maliktir, dünyanın nasıl teşekkül etti ğine, insanların nasıl yaratıldıklarına dair telâkkiler, kendi zümre ve tarikatı haricindeki zümre ve tarikatlere, mezheplere karşı alınan vaziyetler, ölümden sonraki hayat hakkında, ruh hakkında telâkkiler, Allah fikri, cennet ve cehennem telâkkileri, mukaddes ve habis eşya, mukaddes ve habis cihetler ve yerler, gizli itikatlar, âyinler varmı, başka din, tarikat, mezhep müntesiplerin'n muhitte mevkii... ilâh) (1)

(1) Bu kısım bize ami bilgiyi gösterecek, akliselim felsefesinin düşüncelerini anlatacaktır. Her bahse ait olmak üzere getirdiğimiz misaller, toplayıcılarla çoğaltılabilir. Esasen bunlar ne gibi sualler kasdedildiğini göstermek maksadiyle, sadece misal olarak kaydedilmiştir. Diğer kadrolara da teşmil edilecek olan bu fikri ileride tekrar bir münasebetle de elde kaydettik.

— × —

ŞİİRE DAİR

I — Kıssalı mevzular;

45 — Hayattan alınmış mevzular (varsağiler, buzlaklar, muhtelif hasat, av.. gibi hayat safhalarına ait türküler ... ilâh)

46 — Harp, kahramanlık, şekavet mevzuları (askerlik ve cenk şarkıları, efe türküleri, dadaş türküleri, isyan ve şekavet türküleri ... ilâh)

47 — Aile hayatına ait mevzular (Aile toplanmalarında, çocuk oyunlarında, kız kaçırmalarda söylenen türküler, ninniler, bilûmum ailevî hayattan mülhem türküler ... ilâh)

48 — Mizahî mevzular (Zem destanları, taşlamalar, lâtifeler, tekerlemeler ... ilâh)

II — Facialı mevzular :

49 — Hayattan alınmış mevzular (Dinî şahsiyetlere dair mersiyeler, ağıtlar ... ilâh)

50 — Cinaî vakayie ait mevzular (Hapsane türküleri, katil ve maktuliyet türküleri, cinaî hadiselerden mütevellit bilûmum destanlar ... ilâh)

51 — Tarihî, efsanevî, şahsiyetlere, eşya ve vekayie dair mevzular (Uzak, yakın muhtelif tarihî vakaları tenvire hâdim destanlar, türküler, tabiî hadiseler hakkında, içtimaî vekayi hakkında vücuda getirilmiş destanlear ... ilâh)

— Sonu Var —

Köy öğretmeni köyünde neler yapabilir?

— II —

3 — Okul'da Kızılay Kurumu ve Ecza Dolabı :

Bugün köylerimizde bir böcek sokmasına, bir yaralanma hadisesine, bir sancıya karşı yapılacak iş, hemen hemen okumak, üflemek ve Allaha sığınmaktan ibarettir. Sağlığını bozan tesirlere karşı elinde hiçbir vasıtası bulunmıyan köylü elbette elini havaya açarak mukadderatını bekliyecektir. Buna karşı yegâne çare, mekteplerin ecza dolapları ve Kızılay kurumlarıdır. Köylü okulun eczasından her zaman faydalanmalıdır. Bu iş, köylümüzü fena inanışlardan kurtardığı, sağlıkları üzerinde müsbet rol oynadığı gibi onları bir vecdü istiğrakla mektebe bağlar. Geçenlerde Karamanlı'da bir otomobil kazası oldu. Kafasındaki şiryanın kesilmesiyle akan kanı dindiremiyen Ali usta beş dakika daha mektebe kendisini atamamış olsaydı ölmüş ve gitmişti. Köylerde buna benzer hadiselerin pek çok olduğu düşünülürse köyün yegâne doktoru ve eczanesi olan okulların bu işe yer vermelerininn ekadar yerinde olacağı kendiliğinden tebarüz eder.

4 — Gazete havadisleri, ilânlar ve afişler :

Her köy okuluna bazı dergilerle birlikte yevmî bir gazete girmelidir. Öğretmen, öğretim işinde bundan faydalandığı gibi köylüye yarıyacak havadisleri, yurt haberlerini salonun müsait bir yerinde, herkesin serbesçe okuyabileceği bir şekilde, halka ayrılan bir köşeye asmalı, hatta çok önemli gördüğü kısımları hulâsa şeklinde büyük yazılarla ilân etmelidir. Bundan başka okul on beş günde bir gazete çıkarmalı, bu gazete de okula, köylünün hayatına ait yazılar bulunmalı, bilhassa karikatürümsü resimler, bazı güzel fıkralar, şakalar, fazlaca yer almalıdır. Köyün terbiyesinde - fena itiyatları terkinde ve iyi itiyatlar kazanılmasında - müessir olacak güzel sözler afiş şekline getirilerek mektebin halk salonuna, köyün kahvesine, okuma ve muhtar odasına asılmalı. Okulda eskiyip te işe yaramıyacak kitaplar köyün okuma odasına konularak köylülerin okumalarını da temin etmek, köye gelen hemşeri, yurd gibi gazetelerin okunduktan sonra yırtılıp atılmaması için muntazam bir kolleksiyonunu yapmak ta öğretmenin biricik işi olmalıdır.

5 — Köylünün boş zamanları, okuma odasında, radyo başında, av ve spor Faaliyetiyle geçmelidir.

Köyün okuma işini organize edecek öğretmendir. Fakat henüz okuma zevki almamış köylülere gelin, okuyun demekle bu iş yürümez. Geride arzettiğim gibi köylünün ruhiyatından istifade etmelidir. Köylü, manevî okşayışlardan ve yüksek teorilerden çok hoşlanmaz. O, elle tutulur ve gözle görülebilir bir şekilde haz ve menfaatini daha çok sever. Bir havadis öğrenmek, resimleri seyretmek, çocuğunun işini görmek, kinin ve ya aspirin almak için okula uğrıyan köylü okuma odasına da bir

radyo koymak, çay ve kahve bulundurmak suretiyle pekâlâ koşar kışa gelir, bu bahane ile de okur ve öğrenir. Köylüler için tâ Ankara'da söylenilen birçok şeyleri köylerinde işitmek, havadis edinmek, hele bayıldıkları halk türkülerini dinlemek ölçüsüz bir zevk ve heyecandır. Köye ilk radyo geldiği zaman hayran bakarak içinde plak ve ya adam arayıp ta bulamayınca : Allahım ne büyüksün hikmetinden sual olunmaz, bunu nasıl söylettiriyorsun diyenler bir kaç gün sonra : Ne iyi düşünülmüş bir şey, Allah devlete zeval vermesin, eski devir olsaydı bunları görebilir miydik? Diye bu ilâhi kudreti keşfetmekte gecikmezler. Bu hususta yapılacak telkin ve tesirlerle köylünün coşması mümkündür. Nitekim Kağılcık köyünde bu işi ballandıra, ballandıra anlattık. Bugün köylünün güzel bir radyosu vardır.

Bundan başka öğretmen köyde bilhassa gençlerle bazı teşkilât yapabilir. Köylülerin, bedenî işlerle fazla uğraştıkları halde şehirliler kadar çevik ve faal olmaları, şehre gelen köylünün akıllarının kaldırıma takılarak düşmesinin sebepleri arasında belki de birincisi spor faaliyetinin köye girmemiş olmasıdır. Bir hamalın çuvalı taşıması spor değil dir. Bir köylünün akşama kadar çift sürmesi de bir spor değildir. Sporun gelişigüzel değil, maksat ve gayeli olarak bir tedriç ve düzenle yapıldığı malûmdur.

İlköğretim Müfettişi
Ferid Çamoğlu

— Sonu Var —

Sana Uzaktan

Ah Burdur, yâdelde pembe gülünsüz,
Güzeli çirkini seçemez oldum ...
Ruha sükûn veren mavi gölünsüz,
Rüya illerine geçemez oldum ...

İçim ayrılıkla yasa dalınca,
Yâdel beni başka yola salınca,
Gönlüm seslerinden uzak kalınca,
Sevgi taslarından içemez oldum ...

Yellere içimi verdikçe her gün,
Hislerle kokunu derdikçe her gün,
Hülyayla çehrene erdikçe her gün,
Ah Burdur senden ben geçemez oldum ...

Zeki öcal

Talebe Velileriyle Öğretmenin Münasebeti

Yazan : Münir Pamukçu oğlu

On dört yıllık meslek hayatımın acemi çağlarından başlıyarak bugüne kadar meslekin geçirdiği tekâmül safhalarını ifadeye kalkışmak benim için çözülmesi güç bir meseledir. Eğer bu tekâmül safhalarının öğretmenlerle veliler arasında kendisini gösteren cüzünü mevzu yapar, bu sahada görüş, seziş ve denemelerimi anlatırsam belki başarabilirim, ümidiyle söze başlıyorum.

Her yıl sınıf okutan öğretmen, terbiye ve tedrisiyle meşgul olacağı çocuklarının istidat ve temayüllerini, gidişlerini kavramak ve bu hallerden çocuk velilerini haberdar etmekle mükelleftir.

Büyüklerin (Öğretmenin vazifesi, yalnız okulda çocuk okutmaktan ibaret değildir.) gibi söyledikleri söz biz öğretmenler için bir düstur olacaktır. Bu sözün medlûlü öğretmenlerin çocuk velileriyle yapacakları münasebetlerin nekadar önemli bir iş olduğunu tebarüz ettirmeğe kâfidir.

Öğretmenlerin talebe velileriyle münasebetleri pek çeşitlidir. Ben, yalnız velilerle doğrudan doğruya yaptığım münasebetlerin istikametini söyleyip aldığım sonuçları işaret edeceğim.

Onbeş, yirmi yıl evvel öğretmen, halk nazarında bir hiç, okul ise çocuğa gûya kedi ve köpeği tanıtan faydasız bir müessese idi. Bu telâkki öğretmenle veli arasında aşılması güç büyük pir uçurum açmıştı. Çünkü; ne öğretmen talebe velisini, ne de veli öğretmeni tanırdı Müstesna tesadüfler olmadıkça çocuğunun öğretmenini tanımıyan sayısız veli biliyorum. Bu ayrılık hem öğretmenin başarısını zayıflatıyor, hem de tanınmıyan yavru derslerini kavrayamadığından fikirce, ruhça gerileyordu. Terbiye ve ruhiyatçıların, bu temasların zarurîliği hakkındaki kuvvetli yazıları, tavsiyeleri kitap sayfalarında kalıyordu. Büyük rehberimiz müfredat proğramı ve talimatnamemiz bu mahzurları önlemek amacıyla talebe egeleriyle münasebetlerin öğretmen için aslî vazife olduğunu emretmekle bu sahada pek güzel ve faydalı adımlar atılmağa başlandı. Bu tanışıklık yardımiyle aradaki ayrılık yerini samimiyete ve yakınlığa terketti. Halk okulla kaynaştı. Müşterek bir faaliyet belirdi. Okul, cemiyeti teşkil eden halktan ayrı bir müessese olmaktan kurtularak kapılarını halka tamamiyle açtı. Şimdi amaç birliği var: çocuk yetiştirmek.

1938 yılında dördüncü sınıfı okutuyordum. Birinci devrede iken yalnız okuma ve öğrenme aracı olarak elinda okuma kitabı ile birkaç çeşit mecmua bulunduran çocuk, evde meşguliyete lüzum görmüyordu. Dördüncü sınıfa gelince, yedi tane kitapla karşılaşıyor, bu kitaplarda yazılan bilgileri öğrenmekle mükellef tutuluyor, yalnız okuldan başka yerde vazife hazırlamak mecburiyetini

duymazken evde de okumak, yazmak, öğrenmek ihtiyaciyle karşılaşıyordu.

Bu şartlar altında çocuğu bocalamak tehlikesinden kurtarmak, onu gayeye ulaştırmak gerekti. İşte bunu ben, talebe egeleriyle yaptığım münasebetlerle temin ettim. Yaptığım konuşmaları şimdi sıraya koyarak anlatmağa çalışacağım.

1 — Çocuğun evdeki çalışmaları :

Çocuklarımız ödevlerini maalesef kör bir ışık altında, yerlere uzanarak yapmaktadırlar. Bazı evler müstesna. Bu durumda çalışan çocuk, az zamanda yorulur, yorgunluktan bıkkınlık getirir. çalışmasına son verir. Gözleri ışığın kifayetsizliğinden zamanla bozulur, gözlük kullanacak bir hale gelir.

Gözlük takanlar pek iyi bilirler ki; gözlerinini bu cansızlığı çocuklukta ve gençlikte sıhhî kaidelere riayet etmemek ve ya ihmal etmekten ileri gelmiştir. Bugün ferli gözleriyle yaşıyan yavrularımızın yarın gözlüğe muhtaç bir hale gelmeleri, eğer ana ve babalık vazifelerimizi yapmamış isek bizi ne kadar üzer, nekadar yük altına sokar Gürbüz, kusursuz vücutlarının küçük bir kambur peyda etmesi onların hayat ve istikbâl bakımından nekadar yürek sızlatıcı bir manzaradır. Egelere; dört eski tahta ve dilme parçasından bir iskemle çakamaz. İki numaralı bir lâmba yerine üç numaralı bir lâmba yakamaz mısınız? Dedim. (Hayhay) dediler.

İşte; hiç maddî külfeti ihtiyaç etmeden pek az bir emekle çocuğa yapılacak en büyük vazife.

2 — Çocuğu tutumluluğa alıştırmak :

Sınıfımda çocklara verdiğim ödevleri kontrol ederken zümre ve kırk ambar defterlerinde birçok boş yerlerin bırakıldığını, defterlerin hemen doluvermek üzere olduğunu gördüm..

— Sonu Var —

Burdur Ağır Ceza Reisi Yahya Güvendi'nin; hayata ebediyen gözlerini yuman oğlu SÜREYYA için Nevzat Akleman tarafından; kederli ebeveyninin hissiyatına terceman olarak yazılan

K İ T A B E

Yıkıldı âsumânım, düştü ah ... Ülkerim nâgâh,
Ciğerpârem; ciğerden yârelenmiş inliyorken ah ...
(SÜREYYA) ondokuzluk nevcivanım, kevkebi tâbım;
Firâkınla bugün ben en derin matemde bitâbım.
Ufûlün yâre açtı kalbime oğlum, ciyerpârem,
Hiç ummam onsun, ah.. Kalbimdeki ol matemî yârem
Saçar hicranın; ateşler, geçer efganla her ânım,
Devâsız derde kurban olduğundandır ki nâlânım ...

N. Akleman

Burdur Münevverlerine

Açık Mektup

Burdur'un 1 inci sayısında (Bir Rica) başlıklı yazı vardı, orada Halkevi dergilerinde esas işin folklor olduğunu yazmış; arkadaşlardan etütler rica etmiştik. Bu, şüphesiz rehberle olacaktı, biz de tedarik ettiğimiz (Halk Bilgisi Toplayıcılarına Rehber) adlı (Van Jenep) ten alınmış ve (Halk Bilgisi Derneği) tarafından bastırılmış kitaptan iktibaslara başladık.

Diğer taraftan bu işe yarayacağı pek tabiî olan (Halk Bilgisi Mecmuası) nı henüz edinememiş bulunuyoruz.

Burdur dergisine lâyık olmadığı derin teveccüh ve ilgiyi Ülkü'de sevinçle okudunuz. Orada rehberin ve diğer klavuzların ayrıca basılıp dağıtılacağı müjdesi vardır.

Ayrıca Genel Merkezimiz de bizi teşvik eden takdirlerini esirgemedi. Candan teşekkürlerimizi sunar, lâyık olmıya çalışacağımızı arz ederiz.

Bugün Burdur'un 4 üncü numarasını sunuyoruz. Şimdiye kadar verdiğimiz sözlerden imkân nisbetinde yapabildiğimiz varsa bize ne mutlu !

Değerli Burdur münevverleri, pekâlâ takdir buyurursunuz ki; bir Halkevi dergisi ne birkaç imza ile işini yeter görür, ne de masa başı veya yerli sanattan, yerli tetkikten uzak, zahmetsiz gelişigüzel yazılarla değer kazanır.

Dergimizi zenginleştirecek bir tek güvencimiz var: Burdur'un İl, İlçe, Kamun, hattâ çadır halinde bile olsun köşe ve bucağına dağılmış elemanlarımızn değerli etütleri. Her münevver uğradığı, bulunduğu yerden bize derleme ve tetkik yazısı lûtfetmelidir.

Bunca yıldır memlekette fikir hareketi vardır; fakat hele kasaba ve köylerdeki münevverlerimiz bu türlü etütleri, içinde bulunduğu hali, karşılaştığı ülküsel güçlükleri v. b. görüşlerini pek az yazmış ve duyurmuştur.

Folklorun zengin haznesi olan kaynaklar kayboluyor. Bunlar ne uzun ve masraflı gezi v. b. teşebbüsle yapılabilir, ne de bir yabancı uzman veya meraklı bize Halk Bilgisi, Halk Ruhu, Halk Karakteri yazabilir.

Gerek burada bulunan, gerekse tahsilde olan Burdur münevverleri Burdur degisine değerli ilgi ve yardımlarınızı tekrar rica ediyoruz.

A. Selçuk Köseoğlu

Burdur Çocuk Esirgeme Kurumu

Burdur Çocuk Esirgeme Kurumu faaliyetine dair Halkevimiz mikrofonunda halka hitaben Burdur İnönü Okulu öğretmenlerinden ve Çocuk Esirgeme Kurumu Muhasibi Ahmet Sıtkı Tunca tarafından söylenen söylev

1 — Burdur'da Çocuk Esirgeme Kurumu eldeki mevcut kayıtlara nazaran 928 yılında teşekkül etmiştir.

2 — Kuruma dahil âza mevcudu hâlen 90 dır. Bunlardan on ikisi Bayan, yetmişsekizi Baydır.

3 — Bu doksan mevcuttan ellidördü muallim, onaltısı memur, yirmisi sair meslek erbabındandır.

4 — Geçen sene âzamızın yekûnu 60 iken bu sene doksanı bulmuştur. Fakat bu miktar 15000 nüfuslu bir Vilâyet merkezi için ve bilhassa Himayei etfal gibi çok hayırlı bir teşekkülün ulusal ve sosyal gayelerini tahakkuk ettirebilmesi için hiçte tatmin edici bir miktar değildir. Bunun için kuruma dahil olan ve olmıyan arkadaşlarımızdan en büyük ricamız âza adedinin çoğaltılması için her arkadaşın kurumа dahil olmıyan dostlarından kurumumuza âza kaydettirilmelerini kurum namına rica ederim.

5 — Kuruma âza olmak için senede bir lira kadar ufak bir yardımda bulunmak kâfidir. Bu parayı aya taksim edecek olursak ayda sekiz kuruş onüç para vermek icap eder ki; bunu da hiç bir vatandaşın esirgeyeceği hatıra gelmez.

6 — Burdur Çocuk Esirgeme Kurumu teşekkül ettiği tarihten bu âne kadar yani on sene zarfında sayın halkımızın kurumumuza karşı candan ve içten gelen bağlılıklariyle iftihar edilecek derecede fakir ve yoksul yavruların sevindirilmesine çalışmıştır.

1928 yılından itibaren her sene yaptığı çeşitli yardımları şimdi size sırasiyle okuyacağım. Bundan da anlaşılacağı veçhile bilhassa son senelerde kurumumuz faa'iyetini ilkokullardaki bakımsız ve gıdasız çocukların sağlıklarını koruma işi üzerinde teksif etmiş ve hemen her okulda yoksul ve gıdasız çocuklara sıcak yemek verebilmek için okulların muhtaç olduğu mutfak levazımı ile sofra takımlarını temin ederek okullara teslim etmiştir ve üç senedenberidirde doktor muayenesi neticesi hakikaten sıcak bir yemeğe ihtiyacı olan 108 yavruya haftada dört gün olmak üzere okulların açılmasından kapanmasına kadar öğleleri sıcak yemek yedirmiş ve halen de yedirmektedir. Bundan başka da ulusal ve kutsal günlerimizde yeni neslin gürbüz, sağlam ve dinç olmalarının teşviki maksadiyle Halkevi salonunda (Gürbüz çocuk) musabakaları yaptığı gibi nüfusumuzun artmasını temin gayesiyle çok çocuklu ailelere de para yardımı yapmak suretiyle üzerine düşen milli ödevini elden geldiği kadar yapmaya çalışmıştır.

Şimdi size kurumun her sene içinde yapmış olduğu yardımları sırasiyle okuyacağım.

Burdur Çocuk Esirgeme Kurumunun on yıl içinde başardığı işler :

928 - 929 yılında 1445 çocuğa yiyecek, giyecek, ders levazımı ve para yardımı yapmıştır.

930 - 931 yılında 760 çocuğa ders levazımı, para yardımı yapmıştır.

932 933 yılında 2118 çocuğa yiyecek, çamaşır ve elbise temin etmiştir.

934 yılında 2475 çocuğa keza yiyecek, çamaşır, elbise ve ayakkabı temin etmiştir.

935 yılında 767 çocuğa ders levazımı almış ve gürbüz çocuklara hediye vermiştir.

936 yılında 370 çocuğa ders levazımı

ve çok çocuklu ailelere para yardımı yapmıştır

937 yılında 1430 çocuğa giyecek, yiyecek süt parası, çamaşır, elbise ve ayakkabı temin etmiştir.

938 yılında 4237 çocuğa giyecek, yiyecek, süt parası, çamaşır, elbise ve ayakkabı temin etmiştir.

Hulâsası : Bu on sene zarfında 2336 lira sarfederek 12602 çocuğa çeşitli yardımlarda bulunmuştur Bu hafta yine kurumumuz tertip ettiği 23 Nisan Çocuk Bayramı proğramında; çocukların ve bilhassa yoksul ve gıdasız yavruların bayramlarını şen geçirmeleri için Burdur'un mesire yeri olan (Şeker pınarı) ve (Sığır yolu) adlı yerlerde birer Çocuk Balosu tertip etmiş ve bu münasebetle bu Çocuk Balosuna iştirak edecek olan 2000 çocuğa öğle yemeğinde tatlısiyle beraber tahanlı pide yedirmeği karar altına almış ve derhal faaliyete geçmiştir.

Ötedenberi yavrularını sevindirmeği bir itiyat haline getirmiş olan sayın ve hamiyetli Burdur halkından şimdi isimlerini iftiharla anacağım zatlara baş vurarak 2000 tahanlı pideye sarf edilecek Un, Tahan, Yağ ve Şekeri, seve seve temin ettikleri için başka bir imkân aramaya hacet bırakmamışlardır.

1 — Şeker tüccarlarımızdan ve Belediye âzasından Mustafa Kanrıcı 2000 tahanlıya sarfedilecek şekeri yalnız başına temin etmiş yani 50 kilo şeker vermiştir.

2 — Un meselesine gelince : Kabacalı Fabrikası sahibi Hüsnü 75 kiloluk bir çuval un, Başdeğirmen fabrikatörü Sadık 75 kiloluk bir çuval un, Un tüccarlarından Ahmet Oral Gümüş oğlu 75 kiloluk bir çuval un, Uncu Hasan 30 kilo un, Uncu Ali 20 kilo un, Uncu İsa 20 kilo un ki; hepsi 295 kilo un vermişlerdir.

3 — Tahan işine gelince : Bunu da tüccarlarımızdan Kaymakam oğlu Hüsnü Kaymakam ile Amcası H. Mehmet ikişerden dörşt teneke içinde 65 kilo tahin vermek suretiyle temin etmişlerdir.

4 — Bu tahinler için lâzım olan 5 liralık yağı da Hamdi Velican ile Mehmet Dayı oğlu temin etmişlerdir.

5 — Belediyemizin de beş senelik çalışma proğramının 4 üncü maddesi gereğince her sene çocukların istemiş oldukları çocuk bahçesini yapmayı sayın reisimiz Nuri Artok, bütün yavrular huzurunda kat'i olarak söz vermişlerdir. Bunu da halkımıza duyurmakla bir zevk duyarım. İşte hamiyetli halkımızın çocuklara karşı öğünmeğe değer gösterdikleri bu candan alâka ve yardımı burada saygı ve şükranla anmayı bir borç bilir, ve kendilerine alenen teşekkürlerimizi sunarız.

(Yavrucuk artık ağlama öksüzlüğüne,
milletindir sana şefkatli nine.)

A. S. Tunca

Düzeltme

3 üncü sayımızı lûtfen şöylece düzeltiniz :

S.	Yanlış	Doğru
1	Ünversite	Üniversite
2	Kıvılcım-	Kıvılcımlanan
4	[Sayfa altına]	Sonu 8. sayfada
15	Şiirin 5 inci kıtasının son mısraında [Siz]	[Setri] dir.

19 Mayıs makalesinin ikinci sütunun 24 üncü satırındaki (Güneş) kelimesi (Düşendir) tashih olunur.

Burdur Halkevi Tarih, Dil, Edebiyat ve kitapsaray Koiları Tarafından Çıkarılır

Yayın işlerine bakan
A. Selçuk Köseoğlu

Mes'ul Müdürü
Diş H. Feyzi Bayraktar

Halkevleri Dergileri

Halkevi	Derginin adı	Halkevi	derginin adı
Adana	Görüşler	İsparta	Ün
Afyon	Taşpınar	İzmir	Fikirler
Amasya	Yeşilırmak	Kayseri	Erciyeş
Antalya	Türkakdeniz	Konya	Konya
Artvin	Çoruh	Manisa	Gediz
Bafra	Altınyaprak	Mersin	İçel
Balıkesir	Kaynak	Merzifon	Taşan
Burdur	Burdur	Milâs	Yeni Milâs
Bursa	Uludağ	Muğla	Muğla
Denizli	İnanç	Niğde	Akpınar
Diyarbakır	Karacadağ	Niksar	Ülker
Elâzığ	Altan	Trabzon	İnan
Eminönü	Yenitürk	Samsun	19 Mayıs
Eminönü	H.B.Haberleri	Sinop	Diranaz
Erzurum	Atayolu	Sivas	IV Eylûl
Eskişehir	Halkevi	Urla	Ocak
G. Antep	Başpınar	Yozgat	Bozok
Giresun	Aksu	Zonguldak	Karaelmas

Seneliği : 90 Kuruştur

Tanesi : 7,5 Kuruştur

Burdur Basımevinde Tertip
ve Tabedilmiştir